

喜聞寓意：賽馬會讀寫支援計劃

小組支援教學及個別化支援教學 經驗分享

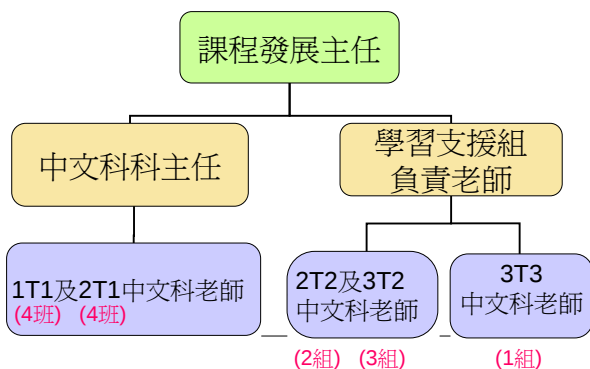
基督教粉嶺神召會小學 周嘉慧老師

基督教粉嶺神召會小學參與計劃的背景

年度	計劃實施情況	課程發展 校本推行
06-07	1T1 	
07-08	1T1、 2T1  、2T2  (校本運作)	
08-09	1T1、2T1、2T2、 3T2、3T3  (校本運作)	
09-11	1T1、 2T1、2T2 3T2、3T3  (校本運作)	校本推行

**本校推行中文分層支援教學模式已第四年。

基督教粉嶺神召會小學2009-2010 小學中文分層支援教學模式 - 負責老師架構圖



本校行政與 喜聞寓意：賽馬會讀寫支援計劃的配合

• 教學時數、時間表的編排



2T2 及 3T2 小組支援教學時數

- 每星期2節，每節70分鐘
- 每星期共140分鐘
- 課後時段進行

3T3 個別化支援教學時數

- 每星期4節，2節各70分鐘，另2節各30分鐘
- 每星期共200分鐘
- 課前及課後時段進行

喜聞寓意：賽馬會讀寫支援計劃 中文科共同備課安排

	備課組別	備課時段	備課人員
第1組 備課	1T1	星期四 (上午9:00 - 10:10)	李碧雯老師(中文科科主任) ☺ 葉煒忻老師、朱慧玲老師、 周敏賢老師、薛美花老師
第2組 備課	2T1	星期五 (上午9:00 - 10:10)	李碧雯老師(中文科科主任) ☺ 陳綺茵老師、施曉燕老師、 葉煒忻老師、蘇啓雪老師 葉煒忻老師、蘇啓雪老師
第3組 備課	2T2 3T2 3T3	星期三 (上午10:10 - 11:45)	勞凱瑜老師(學習支援組負責老師) ☺ 楊敏如老師、周敏賢老師、李碧雯老師 勞凱瑜老師(學習支援組負責老師) ☺ 周嘉慧老師

☺ 為該組別之種子老師

喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃
中文科共同備課安排

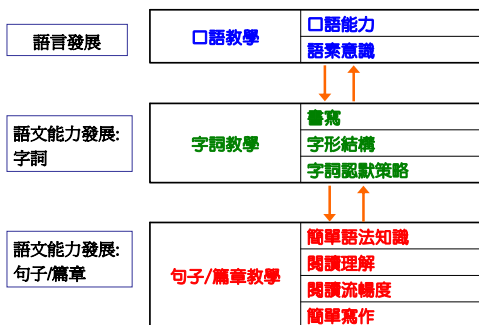
1. 每組**每星期**進行一次共同備課
2. **中文科科主任及學習支援組負責老師****每月最少一次**進行共同備課以瞭解進度及老師的困難
3. 每一組別之**種子老師**乃是有經驗的老師，故負責帶領**共同備課**
4. 其他**同級的科任老師**也**鼓勵多提問及提出意見**，以作內容修訂

二年級第二層小組支援教學(2T2)

以簡單語法知識、簡單寫作兩個學習範疇為例

第二層小組形式支援教學

小二中國語文學習重點範疇：課程架構



小組教學的課程特色

以多感官活動、遊戲來帶動學習

與大班的差別：

1. 小組的個別指導的時間較多
2. 同儕協助學習的機會更多
3. 小組內的學習差異較大班小，更針對學生的能力和程度來教授

喜閱寫意：二年級第一層及第二層「中文分層支援教學」時間表

課節	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	時間	星期五
	8:05-8:45	共同備課	共同備課	共同備課	前	8:05-8:45	聚
	8:20-8:45	低年級早會	全校早會	高年級早會	8:20-8:50	共同備課時段	
		高年級晨讀		低年級晨讀	8:45-9:00		
	8:45-9:00						
1	9:00-9:35	共		共	共同備課	P.11	8:45-9:20
2	9:35-10:10	共生 2.1	中文 2B	生教			8:20-9:55
3	10:10-10:45	中文 2B	中文 2B	體育 1A	戲劇 2B	9:55-10:30	中文 2B
	10:45-11:10			小息		10:30-10:55	小息
4	11:10-11:45				中文 2B	10:55-11:30	體育 2B
5	11:45-12:20					11:30-12:05	中文 1A
6	12:20-12:55	中文 1A	體育 2B	中文 2B		12:05-12:40	中文 1A
	12:55-1:45			午膳及小息		12:40-1:30	午膳及小息
7	1:45-2:20					1:30-2:40	專題/興趣小組
8	2:20-2:55						資優小組
	2:55-3:15			修			全方位學習
	3:20-4:30	輔導 P.2中			輔導 P.2中	2:40-4:10	課後活動/校隊
	3:20-4:50						訓練/P.6資優小組

喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃 中文科輔導時間表

星期/組別	一	二	三	四
2T2(飛馬組) 中輔2D (140分鐘)	下午3:20-4:30 蘇啓雪老師 (204室)			下午3:20-4:30 蘇啓雪老師 (204室)
2T2(河馬組) 中輔2B (140分鐘)	下午3:20-4:30 葉煒忻老師 (202室)			下午3:20-4:30 葉煒忻老師 (202室)

本校共有四組，當中有飛馬組和河馬組

師生比例 1:10人

河馬組與飛馬組

1. 河馬版 	為能力較弱的學生而設計的課堂活動、提問、以及工作紙
2. 飛馬版 	為能力較強的學生而設計的課堂活動、提問、以及工作紙
3. 沒有圖案	該工作紙適合所有第二層支援教學班內的學生

河馬組與飛馬組的不同

教學調適	河馬組(能力較弱)	飛馬組(能力較高)
內容	- 先打好學生基礎(如教授「部件」)，後教其他學習範疇 - 選定的學習範疇中，可刪減某些內容較深的內容	可刪去學生已掌握的內容
步伐	- 較慢 - 花較多時間進行複習 - 課堂上鞏固時間多，部分工作紙回家完成	- 不會用太多時間重溫 - 教學節奏較快 - 教授新知識的時間較多

課堂教學安排

- 河馬組老師大致教授全部內容。
飛馬組老師根據學生的強弱項來選擇教學範疇及內容。
- 分持續訓練及重點訓練時段
前者：閱讀流暢度、認字、默字
後者：語素意識、字形結構、簡單語法、閱讀理解、簡單寫作

教學內容調適

(大班先教，小班後教 / 小班先教，大班後教)

組別	能力	教材選取
輔導班A	能力較好	選取適用教材，如：閱讀理解、簡單寫作
輔導班B (飛馬組)	能力不高	飛馬組課程 ×口語能力、字形結構 ✓閱讀理解(段落)
輔導班C (河馬組)	讀寫困難	河馬組課程 ✓口語能力、字形結構 閱讀理解(句子 ×段落)

小組支援模式與一般輔導教學的分別

- 與大班的銜接
-大班的優化課程與小組的支援課程
 - 富系統的課程
-以能力訓練為導向
-配合低小學生需要(模仿性帶動學習)
- 橫向連繫
➤ 集中訓練
➤ 小步子學習
➤ 補底

例子：簡單語法知識

	2T1	2T2
第一層	詞類 程度副詞	詞類 重溫動詞、名詞、形容詞、數量詞、指示代詞 鞏固學習程度副詞
第二層	單句 • 述補結構 • 連動句 • 把/被字句	單句 鞏固學習述補結構、連動句和「被」字句 補充學習把「被」字句還原成主動句
第四層	複句 • 遞進複句「不但…而且…」 • 轉折複句「雖然…但是…」 • 條件複句「如果…就…」	複句 重溫並列複句 鞏固學習遞進複句、轉折複句和條件複句 補充學習因果複句

2T2 簡單語法知識	
節數	教學重點
一	• 重溫詞性 ：動詞、名詞、形容詞。
二	• 重溫數量詞 一般會放在名詞之前。 • 認識指示代詞「這」、「那」及其位置 ，應放在數量詞和名詞之前，例如：這人、那人。 • 認識數量詞詞組修飾名詞時，一般會放在名詞前，即：「數量詞+名詞」。
三	• 重溫指示代詞 一般會放在數量詞和名詞之前，即：「這/那+數量詞+名詞」。 • 認識在以上組合加入形容詞 ，應放在名詞前，即：「這/那+數量詞+形容詞+名詞」。
四	• 鞏固學習程度副詞 ：最、非常、十分、很、挺、不太。
五	• 認識表示地點的短語放在動詞之前 ，例如：在香港演出、在台上演講。 • 認識時間副詞放在動詞之前 ，例如：正在跑步、已經起牀了、將會到了。
六	• 重溫表示地點的短語和表示時間的副詞 一般會放在動詞之前，例如：在香港演出、正在跑步。 • 認識以下結構關係：「跟時間有關的副詞+表示地點的短語+動作」，例如：將會在公園玩耍。
七	• 重溫形容詞可豐富名詞或動詞的意思 ，運用時可配合「的」和「地」：「形容詞+的+名詞」、「形容詞+地+動詞」。
八	• 鞏固學習述補結構「形容詞+得+像……」 。
九	• 重溫句子可被切分為主語和謂語兩部分 ，並讓學生切分較複雜的單句。
十	• 鞏固學習「連動句」 ，把句子切分為主語及謂語兩部分，並在謂語中找出動作1及動作2。

簡單寫作		
	2T1	2T2
第一層	看圖技巧 觀察及想像圖片中的時間、地點、人物	綜合大班教授的寫作技巧 • 培養學生寫作興趣 • 從生活中尋找寫作題材 • 運用「蝴蝶圖」故事框自由寫作 • 利用「寫作清單」及「自我修訂表」檢視作品 • 製成獨特的小書
第二層	分析事情的原因、經過、結果 運用「蝴蝶圖」整理圖畫中的敘事六要素	
第三層	口頭敘述→書面語寫作 根據「蝴蝶圖」先以口語敘述故事，再以書面語寫作	
第四層	檢視和修訂作品 • 寫作清單 • 自我修訂表	

2T2 簡單寫作	
節數	教學重點
一	製造特別經歷，提供寫作題材 ： • 「自家製特別盛會」— 小食、遊戲、音樂、拍照 • 主題：兒童節/迎奧運/傳聖火/外遊參觀/生日會
二	• 「照片寫點滴」— 運用以往學過的 五感觀察法 ，把「自家製特別盛會」值得回味的事情和感受記錄下來，製成小書。
三	利用蝴蝶圖，把「自家製特別盛會」的經歷以重點方式記錄下來 ，並以書面語說出。然後把蝴蝶圖的重點寫成段落，當中包括時、地、主角、原因、過程、結果。
四	• 學習在句子中加入描述的詞語 ，使句子內容變得更豐富。 • 運用「寫作清單」及「自我修訂表」嘗試修訂文章。
五	讓學生學習從生活中尋找寫作題材 ，教導學生把曾經發生過的特別事情，或令自己有深刻感受而又值得回味的事件，簡單地寫在「 小作家趣味單 」上，成為日後自由寫作的題目。
六	讓學生從「小作家趣味單」中選擇寫作題材，進行自由寫作 。開始創作前，教導學生把自己幻想成攝影師，透過想像把值得回憶的事情和感受拍攝成「照片」及畫出來，然後進行寫作。
七	讓學生在自己的「小作家趣味單」中，揀選一個喜愛的寫作題目， 學習將經歷以重點方式寫在「蝴蝶圖」上，如：時、地、人、事件的原因、經過、結果等 。學生可按個人寫作能力，寫句子或段落，然後朗讀文章，完成文句的潤飾和修訂。
八	複習運用「寫作清單」和「自我修訂表」檢視文章 ，作為修訂文章之用。

2T2上課情況

寫作工作紙(主編版)

能力較高

請按四幅圖畫的內容及「蝴蝶圖」的要點，嘗試寫一篇故事並加上題目。

寫文章

第三層個別化支援教學

小三中國語文學習重點範疇：課程架構

語言發展	口語教學	口語能力 語彙意識
語文能力發展: 字詞	字詞教學	書寫 字形結構 字詞圖默策略
語文能力發展: 句子/篇章	句子/篇章教學	簡單語法知識 閱讀理解 閱讀流暢度 簡單寫作

3T2輔導課教學內容 課文：啟思新天地 三上第一冊 單元二 第二課《精衛填海》

範疇	教學範例
口語能力	★口語和書面語的對應能力 【活動：齊做小翻譯】 1. 沸騰 2. 拍着翅膀 3. 打筋斗 4. 扔到海中 5. 溺死
	★口語擴展近義詞和反義詞的書面詞彙 1. 反義：【活動：改頭換面】 (1) 用力→輕輕、輕盈 (2) 張開→合上 (3) 兇惡→善良、和藹 (4) 風浪交加→風平浪靜、無風無雨、天朗氣清 2. 近義：【活動：移花接木】 (1) 吞吃→吞下、吃掉、大口吃掉 (2) 不斷→不停、一直、繼續、不間斷 (3) 平平安安→平安、安全、安然、安好 (4) 風浪交加→風急浪高
	★從文中找出描述精衛鳥形態的詞語，請答對的學生在黑板上繪畫自己所口述的身體部位或環境，由各同學回答後，在黑板上組成一大幅大圖畫。 【活動：我是小畫家】 (舉例段落：第二段「看！……還衝着幾根小樹枝呢！」) 1. 外形：(形一的一名) (1) 黑色的小鳥 (2) 帶着斑紋的頭 (3) 白色的小喙 (4) 紅色的爪子 2. 動作： (1) 把紅色的爪子收起 (2) 拍着翅膀 (3) 嘴巴衝着幾根小樹枝 3. 環境： (1) 大海風急浪高 (2) 小鳥正迎着海浪飛過來

簡單語法知識

- ★「形一的一名」教學：
- 老師先準備名詞，然後請學生在課文的句子中找出適當的形容詞。
 - (1)雲→灰色的雲
 - (2)小鳥→黑色的小鳥
 - (3)小喙→白色的小喙
 - (4)爪子→紅色的爪子
 - (5)海鷗→白色的海鷗
 - (6)沙灘→明亮的沙灘
2. 當學生熟悉「形一的一名」後，老師可以選取課文中之名詞，讓學生自行說出適當的形容詞。

範疇	教學範例
閱讀理解	★應用以前學過的閱讀理解策略對課文進行理解 1. 人、地、時提示(必要時須進行推論) - 時—你認為這個故事發生在什麼時候？古代 - 故事中的精衛鳥在什麼時候填海？暴風雨的時候。 - 人—主角是誰？精衛鳥。 - 地—主角在哪裏出現？在海上。 1. 繪圖 - 原因：精衛鳥想把海填平，讓來海邊玩的小朋友都能平平安安地回家。 - 過程：精衛鳥不斷來回海陸之間，把樹枝一根一根扔到海中。 - 結果：精衛鳥死了，海岸線也往前移動了一點點。
	★運用提問技巧理解段落內容(第三段) 【活動：偵探大搜查—精衛鳥身世】 - 精衛鳥本來是人類還是小鳥？ - 炎帝和精衛鳥有什麼關係？ - 為什麼精衛鳥從此沒有回家？ - 精衛鳥沒有回家，父母的心情怎麼樣？為什麼？
閱讀流暢度	★老師從課文中選取段落，請學生大聲朗讀，記錄學生的閱讀時間和準確度。 建議段落：第二段的「看！……還衝着幾根小樹枝呢！」

第三層個別化支援教學(3T3)

3T3 個別化支援教學的重要性和特色

- 為讀寫困難學生提供機會“再補底”
- 加強學生以自己強項來帶動學習
- 課程以“小步子”學習為方向，再建學生的語文基礎

3T3個別化支援教學前的預備

- 甄選學生
 - 3至5位學生
 - 以校內成績、小二輔導班後測成績等資料考慮

個別化支援

推行個別學習計劃的流程

推行個別學習計劃的流程

1. 8月份，甄選入組的學生
2. 了解並紀錄有關學生的個人資料，包括家庭背景、個人強弱項及有關特殊需要。
3. 進行學習點的前測，以了解學生的學習表現。
4. 9月尾，跟有關家長開會，訂立上學期學習目標，建立家校合作關係。
5. 上學期末進行後測及前測，評估學生所學。

推行個別學習計劃的流程 (續)

6. 跟有關家長開第二次會議，報告學生上學期的學習成果，檢討計劃，並訂立下學期的學習目標。
7. 下學期末，跟有關家長開第三次會議，報告學生下學期的學習成果，檢討計劃。
8. 有關資料傳檔，讓來年度有關科任老師能了解有關學生的學習進度，以便跟進教學。

開會議程(例子)

1. 報告
 - 學生學習表現
2. 討論
 - 學習目標的基線表現
 - 家庭方面的教育目標
 - 家校合作 (如何支援)

3T3個別化支援課程

3T3輔導教學進度							
上課日期	學習目標	進度	學習目標	進度	學習目標	進度	學習目標
8/10(三)	認識1.形		流暢及寫句1				認識1.形
9/10(四)							
13/10(一)	認識2.音		數寫1				認識2.音
14/10(二)							
15/10(三)	認識3.義		流暢及寫句2				認識3.義
16/10(四)							
20/10(一)	認識4.義		數寫2				認識4.義
21/10(二)							
22/10(假期)							
23/10(四)							認識5.義
27/10(一)	認識5.結		流暢及寫句3				認識5.結
28/10(二)					評1.認識、		
29/10(三)	字1.部件1		數寫3				字.部件1
30/10(四)							
3/11(一)	字2.部件2		流暢及寫句4				字.部件2
4/11(二)							
5/11(三)	字3.部件3		數寫4				字.部件3
6/11(四)					評2.字.部件		
10/11(一)	字4.部件4		流暢及寫句5				字.部件4
11/11(二)							
12/11(假期)							
13/11(四)							字.部件5
17/11(一)	字5.部首1		數寫5(部件)				字.部首1
18/11(二)							
19/11(三)	字6.部首2		流暢及寫句6				字.部首2
20/11(四)							

範 疇		閱讀理解
時 段	重點訓練	
教學目標	低能力生	高能力生
	1. 認識「人物關係」的推論技巧 能自行說出人物關係的相關詞彙。 能經由提示，指出提示句。 能經由提示，以口頭解釋提示句和人物關係之間的關係。 2. 整合「心情」、「性格」和「人物關係」的推論技巧 能自行經過推論的心理歷程，說出正確的答案。 能經由提示，在提示句下劃線。 能經由提示，以口頭解釋提示句和答案之間的關係。	1. 認識「人物關係」的推論技巧 能自行說出人物關係的相關詞彙。 能自行指出提示句。 能經由提示，以口頭解釋提示句和人物關係之間的關係。 2. 整合「心情」、「性格」和「人物關係」的推論技巧 能自行經過推論的心理歷程，說出正確的答案。 能自行在提示句下劃線。 能經由提示，以口頭解釋提示句和答案之間的關係。
對應之 IEP目標	「閱讀理解」9 應用「推論技巧」提高對文章的高層次思考能力	
教學重點	透過簡報和實作認識「人物關係」的推論技巧，並與「心情」和「性格」等推論技巧進行整合，再透過遊戲和實作的方式，使用「心情」、「性格」和「人物關係」的推論技巧，以提高學生對文章的推論能力，進而提升其高層次的思考能力。	

閱讀理解教具：推論技巧訓練



閱讀理解教具：訓練分析文章結構



閱讀理解教具：找出段落大意



字形結構教具：部件



多感官教具 -- 視覺 + 觸覺

50

寫句訓練(八)
14 Nov 2008



中國語文學習困難研究小組

(甲版)寫句練習(八)

姓名: _____

別: _____

日期: _____

提示:


疲倦


成績好


精疲力


整天溫習


成績好


精疲力

參考「學校篇」詞表，寫出3句句子。

哥(哥) 原因 → 結果

1. 因為 哥哥整天溫習，所以 疲倦。

(和爸爸)

2. 因為 小由成績好，所以 媽媽高興。

(和爸爸)

3. 因為 姐姐做完功課，所以 爸爸高興。



© 2008 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No copyright without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)

寫作練習(十七)

18 Mar 2009

姓名: 別: 30 () 日期: 10/11

請把圖片按先後次序排列, 在括號內填上 1 (最先發生) · 2 · 3 (最後發生)。

(最先發生) 事件 () 事件三 () (最後發生)

然後利用「首先」, 然後, 最後」結構, 寫出句子。



乘升降機
(2)



回到家中心 玩耍
(3)



管理員 打招呼
(1)

1. 小明首先 向管理員打招呼, 然後 回到家中 玩耍。

學生作品

寫我練習(十七)

姓名: _____
班別: _____ ()
日期: _____

請參考圖片，利用以下結構，寫出一段文字。

(事件發生)	(事件二)	(事件三)	(事件發生)
「首先……」	「然後……」	「然後……」	「最後……」

①  小熊 玩玩具	②  疲倦 睡覺
③  做惡夢 驚醒	④  醒後 收拾

故事寫作:

昨晚首先，王元昆，搭着感到
 昏昏作夢，睡着了。好容易，
 才感到醒來，最後，迫車到，
 小，有次王元昆，
 知

 華語學習中心
Chinese Language Learning Center

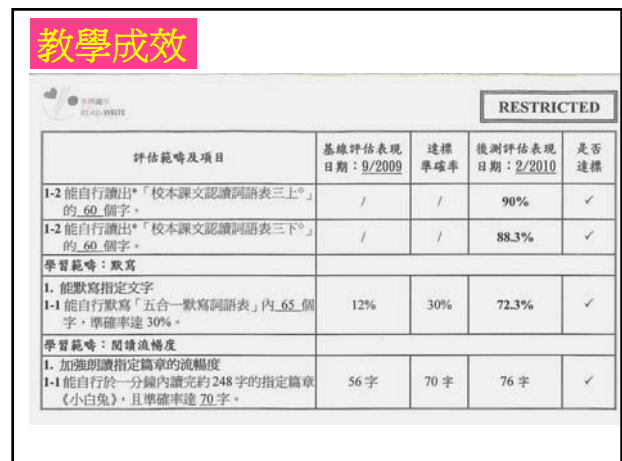
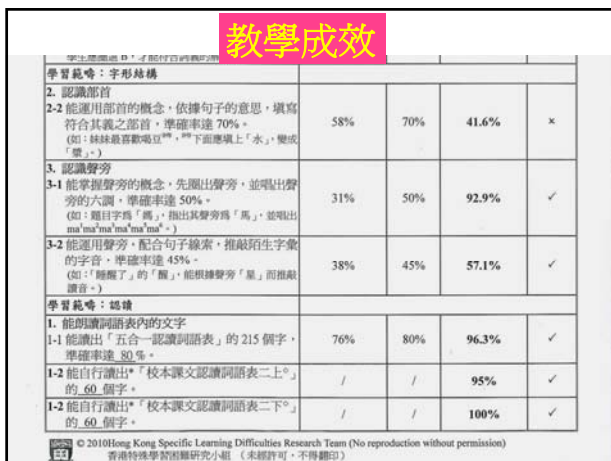
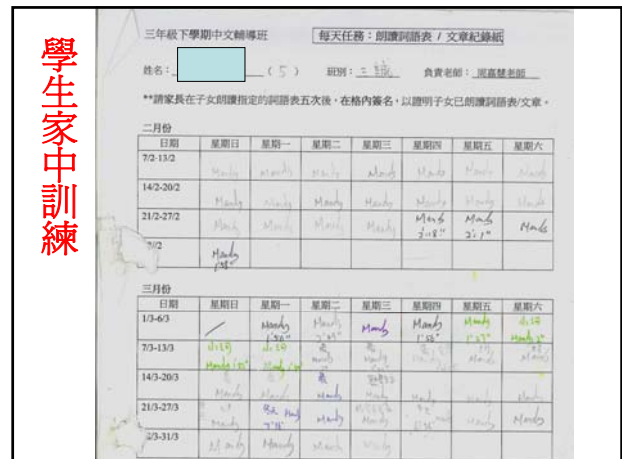
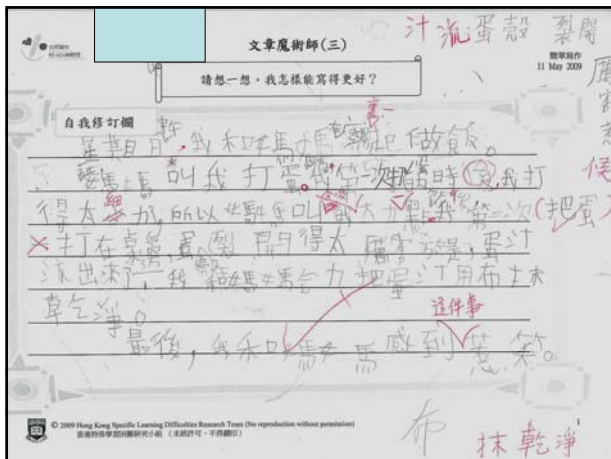
寫作表格紙

姓名: [] 學號: 30-1-1 日期: 2020.11.19

時間

他們正在打球。他們拍著球。
我在他小美面前在這邊。
我在打球回來吧。
最後，小美真的把球找出來了。他還讚美我。
到門衛室的時候他還一起氣喘吁吁地回家。

說說們(1P)



第二部分：下學期個別化教育計畫目標預覽

評估範疇及項目	基線評估表現 日期：2/2010	達標 準確率	後測評估表現 日期：6/2010	是否 達標
學習範疇：閱讀理解				
1. 理解文章內容				
1-1 能找出文章中有關時、人、地、事各項資料，準確率達_____%。	50%	/	/	/
2. 理解文章大意或故事關係				
2-1 能概括出段落或文章的大意、故事次序/關係，準確率達_____%。	40%	/	/	/
3. 準確理解文章意思				
3-1 能推展文章中重點詞語的意思，更準確理解文章，準確率達_____%。	30%	/	/	/
學習範疇：簡單寫作				
1. 句子寫作				
1-2 能運用關聯詞語寫出意思完整的句子。	未能掌握	/	/	/
2. 篇章寫作				
2-1 能審視寫作題目或指導語，圈出主題和關鍵詞，並(選出 / 說出 / 寫出)合適的寫作內容。	未能掌握	/	/	/
2-2 能針對寫作主題，利用五感進行聯想，(說出 / 寫出)與主題相關之事物。	未能掌握	/	/	/
2-3 能組織文章的內容，寫出結構完整的記敘性文章。	未能掌握	/	/	/
2-4 能自我檢視文章：具備「時、地、人、事」元素，配合題目或指導語的要求。	未能掌握	/	/	/

備註：✓完全達標 △雖未能達標，但有顯著進步(有多於10%的進步) ✕未能達標

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)

製訂下學年的學習目標

總結

小組支援教學及個別化支援教學 老師的揀選

老師同時教大班和小組的好處：

1. 減少老師了解大班課程及學生表現的時間
2. 較易掌握各學生的能力及學習特色，更能因材施教
3. 能檢視學生有否應用小組所學的技巧於平日學習中
4. 靈活運用大班的學習材料於小組教學中

不過...

老師對學生的印象可能受到他在大班表現的影響，容易把學生定型。

大班老師與小組老師之間的溝通

1. 共同備課
 - 教學進度
 - 學生的學習情況和表現
 - 跟進學生的學習
2. 學期末檢討
 - 學生出入組

給老師的建議

推行2T2、3T2及3T3時的難點及需要注意的地方：

學生方面：

- 了解學生的強弱
- 找出學生的學習風格

家長方面：

- 讓家長了解課程內容
- 請家長參與

給老師的建議（續）

推行2T2、3T2及3T3時的難點及需要注意的地方：

老師方面：

- 對課程的了解
- 對學生的了解

****每年因應學生的程度調適課程內容、篩選工作紙**

學生的得著

大班的學生：

- 認識不同的技巧
- 提高學習語文的興趣和動機
- 穩固漢語基礎
- 提升自學能力
- 增強自信心

學生的得著(續)

小組的學生：

- 增加表達的機會
- 增加複習鞏固語文基礎知識的機會
- 增強學習中文的信心
- 提高學習語文的興趣和動機
- 穩固漢語基礎
- 提升自學能力
- 增強自信心

老師的得著

1. 課程

- 比以前更有系統地教授語文基礎知識

2. 教師

- 提升教師的本科知識
- 啟發教師教學模式的改變
- 見證著一班小朋友的成長和進步

老師的感受

“喜閱寫意”賽馬會讀寫支援計劃，
回望過去，得著很多，遠景又是甚麼？

三年又三年，三年又三年.....

謝謝!